

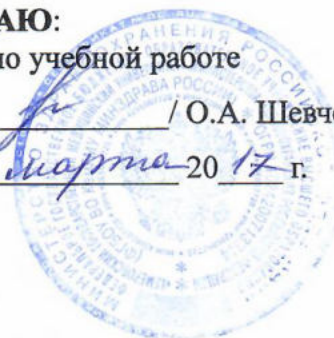
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

к.м.н., доц.  / О.А. Шевченко

« 20 » марта 20 17 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. Б17 БИОЭТИКА

Специальность	060105 «Медико-профилактическое дело»
Квалификация выпускника	специалитет
Форма обучения	очная
Факультет	медико-профилактический
Кафедра-разработчик рабочей программы	патологической физиологии, медицинской и клинической биохимии

Семестр	Трудоемкость		Л, ч.	ЛП, ч.	ПЗ, ч.	КПЗ, ч.	С, ч.	СРС, ч.	КР	Э, ч	Форма ПК (экзамен / зачет)
	ЗЕ	ч.									
3	2,0	72	16			32		24			зачет
Итого	2,0	72	16			32		24			зачет

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 32.05.01 «Медико-профилактическое дело», квалификация «Врач по общей гигиене, по эпидемиологии», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 21 от « 16 » января 2017 г., зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации «07» февраля 2017г. (регистрационный номер 45560).

Рабочую программу разработал (-и) доц. С.В. Банных

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры патологической физиологии протокол № 8 от « 9 » марта 2017 г.

Зав. кафедрой, д.м.н., проф. Лш / Г.В. Лисаченко

Рабочая программа согласована:

Зав. библиотекой Фт / Г.А. Фролова
« 15 » 03 2017 г.

Декан медико-профилактического факультета, д.м.н., проф. Е.В. Коскина
« 16 » 03 2017 г.

Рабочая программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании ФМК медико-профилактического факультета,
протокол № 4 от « 14 » 03 2017 г.

Председатель ФМК, д.б.н., доц. Бибиб / О.И. Бибиб

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом управлении

Регистрационный номер 396

Начальник УМУ Шибанова / Н.Ю. Шибанова

« 20 » 03 2017 г.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целями освоения дисциплины "БИОЭТИКА" _ являются Формирование у студентов знаний в области биоэтики; представлений о современных морально-этических проблемах, существующих в медицине; воспитании глубокой убежденности в необходимости неукоснительного соблюдения деонтологических норм и правил в своей профессиональной деятельности.

1.1.2. Задачи дисциплины:

- формирование целостного представления о новейших зарубежных и отечественных разработках в области биомедицинской этики, нормах и принципах международного и российского права, касающихся рассматриваемых проблем;
- формирование биоэтического отношения к профессии медицинского работника;
- выработка умений проводить анализ ситуаций сложного морального выбора и принимать правильные решения.

1.2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

1.2.1. Дисциплина относится к базовой / вариативной части Блока 1.

1.2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

"Историей", "Историей медицины", "Правоведением", защитой прав потребителей", "Первой помощью и уходом за больными", "Психологией и педагогикой", "Философией"

1.2.3. Изучение дисциплины необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

Изучение дисциплины необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками: "Патофизиологией", "Фармакологией", "Гигиеной чрезвычайных ситуаций", "Гигиеной детей и подростков", "Гигиеной труда", "Эпидемиологией чрезвычайных ситуаций", "Медицинской реабилитацией", "Неврологией, медицинской генетикой", "Внутренними болезнями", "Психиатрией и медицинской психологией", "Радиационной гигиеной", "Судебной медициной", "Безопасностью жизнедеятельности", "Акушерством и гинекологией", "Педиатрией", "Фтизиатрией", "Коммунальной гигиеной", "Лучевой диагностикой", "Стоматологией", "Оториноларингологией", "профессиональными болезнями", "Анестезиологией и реаниматологией", "Иммунопрофилактикой" и др.

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие виды профессиональной деятельности:

1. Организационно-управленческая.
2. Медицинская.
3. Научно-исследовательская.

1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции при освоении ООП ВО, реализующей ФГОС ВО:

Компетенция	Разделы дисциплины / дисциплины / практики	Части компонентов	Технологии формирования	Средства и технологии оценки
<p>ОК-1 способностью к научному анализу социально значимых проблем и процессов, политических событий и тенденций, пониманию движущих сил и закономерностей исторического процесса, способностью к адекватной интерпретации общественно значимой социологической информации, использованию социологических знаний в профессиональной и общественной деятельности</p>	<p>Раздел 1 Основные биоэтические и этические проблемы в системе здравоохранения. Раздел 2 Клиническая биоэтика</p>	<p>Знать: - основы методологии гуманитарных наук; - методы и приемы научного, этического анализа социальных проблем, касающихся здравоохранения</p> <p>Уметь: – анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами; - осуществлять свою профессиональную деятельность с учетом результатов аналитических материалов социально значимых проблем и процессов</p> <p>Владеть: – навыками оценки и использования методов этического анализа социально значимых проблем и процессов в профессиональной деятельности</p>	<p>Лекция Самостоятельная работа Семинары</p>	<p>– Устный опрос - Выполнение индивидуальных заданий (раздел 1, раздел 2) - Решение ситуационных задач (раздел 1, раздел 2) – Тестирование (раздел 1, раздел 2) - Реферат</p>

<p>ОК-4 способностью и готовностью к деятельности в различных сферах общественной жизни с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдению правил врачебной этики, нормативных правовых актов, регламентирующих вопросы работы с конфиденциальной информацией</p>	<p>Раздел 1 Основные биоэтические и этические проблемы в системе здравоохранения. Раздел 2 Клиническая биоэтика</p>	<p>Знать: – основные этические документы в области медицины; - методы критического анализа информации</p> <p>Уметь: - анализировать и критически оценивать ситуацию нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм</p> <p>Владеть: - навыками оценки ситуации и использования методов этического анализа для решения проблем в профессиональной деятельности, с соблюдением правил врачебной этики, нормативных правовых актов, регламентирующих вопросы работы с конфиденциальной информацией</p>	<p>Лекция Самостоятельная работа Семинары</p>	<p>– Устный опрос - Выполнение индивидуальных заданий (раздел 1, раздел 2) - Решение ситуационных задач (раздел 1, раздел 2) – Тестирование (раздел 1, раздел 2) – Реферат</p>
<p>ОК-7 владением культурой мышления, способностью к критическому восприятию информации, логическому анализу и синтезу</p>	<p>Раздел 1 Основные биоэтические и этические проблемы в системе здравоохранения. Раздел 2 Клиническая биоэтика</p>	<p>Знать: - основы методологии логического анализа и синтеза; - методы и приемы абстрактного мышления, этического анализа проблем</p> <p>Уметь: – анализировать и критически оценивать информацию; - осуществлять свою деятельность с учетом результатов аналитических материалов</p> <p>Владеть: – навыками оценки и использования методов этического анализа ситуации в профессиональной деятельности</p>	<p>Лекция Самостоятельная работа Семинары</p>	<p>– Устный опрос - Выполнение индивидуальных заданий (раздел 1, раздел 2) - Решение ситуационных задач (раздел 1, раздел 2) – Тестирование (раздел 1, раздел 2) - Реферат</p>

<p>ОПК-7 способностью и готовностью к реализации этических и деонтологических аспектов врачебной деятельности в общении с коллегами, другим медицинским персоналом, пациентами и их родственниками</p>	<p>Раздел 1 Основные биоэтические и этические проблемы в системе здравоохранен ия. Раздел 2 Клиническая биоэтика</p>	<p>Знать: - этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности; – правила и принципы профессионального врачебного поведения; - права и обязанности пациента и врача Уметь: - использовать знание этических и деонтологических норм на практике; -выстраивать конструктивные взаимоотношения с коллегами, другим медицинским персоналом, пациентами и их родственниками; - сохранять врачебную тайну Владеть: – навыками работы с документами, регламентирующими этические и деонтологические нормы врачебной деятельности - навыками использования эффективных моделей межличностного взаимодействия</p>	<p>Лекция Самостоятельная работа Семинары</p>	<p>– Устный опрос - Выполнение индивидуальных заданий (раздел 1, раздел 2) - Решение ситуационных задач (раздел 1, раздел 2) – Тестирование (раздел 1, раздел 2)– - Реферат</p>
--	--	--	--	---

1.4. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость всего		Семестры
	в зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (ч)	Трудоемкость по семестрам (ч)
			III
Аудиторная работа , в том числе:	<i>1,33</i>	<i>48</i>	<i>48</i>
Лекции (Л)	0,44	16	16
Лабораторные практикумы (ЛП)			
Практические занятия (ПЗ)			
Клинические практические занятия (КПЗ)			
Семинары (С)	0,89	32	32
Самостоятельная работа студента (СРС) , в том числе НИРС	0,67	24	24
Промежуточная аттестация:	зачет (З)	3	
	экзамен (Э)		
Экзамен / зачёт			зачёт
ИТОГО	2	72	48

2. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 ч.

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС	Формы текущего контроля
				Аудиторные часы						
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С		
1	Раздел 1 Основные биоэтические и этические проблемы в системе здравоохранения.	3	9	2				4	3	
2	Тема 1 Введение в биоэтику. Возникновение и развитие биоэтики.		9	2				4	3	Тестирование. Устный опрос
3	Раздел 2 Клиническая биоэтика	3	63	14				28	21	
4	Тема 1 Человек и болезнь.		9	2				4	3	Тестирование. Устный опрос
5	Тема 2 Врач и больной.		9	2				4	3	Тестирование. Устный опрос

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС	Формы текущего контроля
				Аудиторные часы						
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С		
										й опрос
6	Тема 3 Жизнь - биоэтические аспекты.		9	2				4	3	Тестирование. Устный опрос
7	Тема 4 Биоэтические аспекты проблемы умирания и смерти.		9	2				4	3	Тестирование. Устный опрос
8	Тема 5 Этические проблемы дефектов оказания медицинской помощи.		9	2				4	3	Тестирование. Устный опрос
9	Тема 6 Биоэтические проблемы современной генетики		9	2				4	3	Тестирование. Устный опрос
10	Тема 7 Эксперименты на человеке и на животных с биоэтических позиций.		9	2				4	3	Тестирование. Устный опрос
	Зачёт									
	Всего		72	16				32	24	

2.2. Лекционные (теоретические) занятия

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Результат обучения, формируемые компетенции
Раздел 1 Основные биоэтические и этические проблемы в системе здравоохранения.			2	3	
1	Тема 1 Введение в биоэтику.	Основные понятия: этика, деонтология, врачебная этика, сестринская этика, этика провизора, медицинская этика, биомедицинская этика, фармацевтическая биоэтика. Особенности биомедицинской этики как профессиональной	2	3	ОК-1, ОК-4, ОК-7, ОПК-7

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Результат обучения, формируемые компетенции
		<p>этики. История развития. Понятие “биоэтики в концепции В.Р. Поттера. Цели, задачи биоэтики. Основные принципы биоэтики:</p> <p>“не навреди!”- ответственность за бездействие и за неправильные действия. Намеренные и ненамеренные последствия действия. Прямой и косвенный вред. Правило двойного эффекта. Классификация разновидностей “вреда”, вызываемого действиями врача.</p> <p>“делай благо!”- категория блага в контексте различных форм оказания медицинской помощи. Содержание блага с точки зрения врача и пациента.</p> <p><i>принцип автономии</i> – (автономия личности и автономия действия; автономия как свобода выбора и свобода действия, рациональность действия автономия), уважение автономии пациента (получение согласия на медицинское вмешательство, отказ от помощи врача, обеспечение выбора альтернативных методов лечения).</p> <p><i>принцип справедливости</i> – Аристотелевская формула справедливости. Справедливость создания и справедливость распределения. Современные биомедицинские проблемы и основные направления биоэтики.</p>			
Раздел 2 Клиническая биоэтика.			2	3	
2	Тема 2 Человек и болезнь	<p>Здоровье: стиль и образ жизни. Определение болезни, её этической значимости. Влияние болезни на физическое, психическое и социальное состояние человека. Особенности поведения больного. Особенности поведения врача. Врач и общество. Права пациента. Медико–этические особенности профессионального взаимодействия врача с пациентом на различных этапах:</p>	2	3	ОК-1, ОК-4, ОК-7, ОПК-7

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Результат обучения, формируемые компетенции
		обследование, постановка диагноза, назначение лечения, осуществления медицинского вмешательства и др.			
3	Тема 3. Врач и больной.	Основные моральные принципы взаимоотношений врача и пациента (уважение к личности, неприкосновенность к личности, правдивость, конфиденциальность и др.). Модели взаимодействия врача и пациента (техническая, пасторская, коллегиальная, контрактная). Обязанности и права врача. Медико-этические особенности оказания основных видов медицинской помощи (скорая, неотложная, диагностическая, стационарная, амбулаторная, консультативная, профилактическая, паллиативная).	2	3	
4	Тема 4. Жизнь - биоэтические аспекты.	<p>Качественные и количественные показатели жизни. Основные положения концепции о качестве жизни. Ценность жизни. Право на жизнь.</p> <p>Репродуктивные технологии ("зачатие в пробирке", суррогатное материнство, искусственное оплодотворение) и этические проблемы. Права эмбриона. Ответственность за ребенка. Риски для матери и ребенка. Суррогатные матери и их права. Этические теории и репродуктивный контроль. Вопрос распределительной справедливости.</p> <p>Этические проблемы аборта, стерилизации и контрацепции. История вопроса. Определение и виды аборта. Моральный статус плода. Добровольная и принудительная стерилизация. Виды контрацепции</p>	2	3	ОК-1, ОК-4, ОК-7, ОПК-7
5	Тема 5. Биоэтические аспекты проблемы умирания и смерти.	Проблема критерия смерти. Смерть мозга: медицинские, философские, морально-этические, социальные и юридические и психологические проблемы. Стадии умирания. Страх	2	3	ОК-1, ОК-4, ОК-7, ОПК-7

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Результат обучения, формируемые компетенции
		смерти. Споры вокруг понятия «право на смерть». Поведение врача рядом с умирающим пациентом. Паллиативная медицина. Проблемы и трудности развития служб паллиативной медицины в России. История, философия и организационные принципы хосписа. Эвтаназия, понятие. Эвтаназия: активная пассивная, прямая и непрямая (косвенная), добровольная и недобровольная, принудительная. Трансплантация. Проблемы получения органов и тканей от живых доноров. Моральные проблемы пересадки органов и тканей от трупов. Пересадка органов от человека человеку, от животных человеку. Проблема справедливости распределения ресурсов донорских органов. Моральные проблемы трансплантации фетальных органов и тканей.			
6	Тема 6. Этические проблемы дефектов оказания медицинской помощи.	История вопроса. Классификация врачебных ошибок. Несчастный случай, понятие, характеристика. Анализ основных причин неблагоприятных исходов в медицинской практике. Профессиональные медицинские правонарушения (преступления), их виды, характеристика. Ятрогения, понятие. Виды и группы ятрогенных заболеваний. Соотношение юридического и этического аспектов. Работа врача с больным и родственниками больного. Страхование врачебных ошибок. Правило конфиденциальности (врачебная тайна). Ответственность медицинских работников за нарушение принципа конфиденциальности. Допустимые ограничения конфиденциальности.	2	3	ОК-1, ОК-4, ОК-7, ОПК-7
7	Тема 7. Биоэтические проблемы современной генетики.	Морально-этические аспекты вмешательства в геном, генотерапия, генодиагностика. Деонтология в генетике. Профилактика наследственной патологии. Биоэтические проблемы	2	3	ОК-1, ОК-4, ОК-7, ОПК-7

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Результат обучения, формируемые компетенции
		. Методы дородовой диагностики. Клонирование. Определение, цель, морально-этическое значение. Евгеника, понятие. Евгеника позитивная и негативная. Этические проблемы евгеники. Медико-генетическая информация: моральные проблемы получения и использования. Этические проблемы генной инженерии.			
8	Тема 8. Эксперименты на человеке и на животных с биоэтических позиций.	<p>История эксперимента. Виды, цели, задачи эксперимента. Правила проведения эксперимента. Основопологающие источники современных моральных норм проведения экспериментов и клинических испытаний на человеке (“Нюрнбергский кодекс”, “Хельсинская декларация”).</p> <p>Научная обоснованность осуществления эксперимента. Принципы уважения автономии личности и соблюдение принципа “не навреди!” при проведении биомедицинских исследований на чело веке. Правило добровольного информированного согласия как необходимое условие проведения экспериментов на человеке. Морально-этические и правовые аспекты поведения экспериментатора и испытуемого. Права испытуемого. Оправданный риск. Проблемы проведения исследований и испытаний на пре-эмбрионах, эмбрионах и плодах человека, детях, недееспособных пациентах, заключенных, военнослужащих. Этика научных публикаций результатов экспериментов.</p> <p>Этические аспекты проведения экспериментов на животных. Гуманное содержание. Минимизация страданий лабораторных животных. Моральный смысл обезболивания. Эвтаназия лабораторных животных. Замещение животных</p>	2	3	ОК-1, ОК-4, ОК-7, ОПК-7

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Результат обучения, формируемые компетенции
		молекулярно–биологическими, компьютерными, математическими или иными моделями.			
Итого:			16		

2.3. Лабораторные практикумы учебным планом не предусмотрены

2.4. Практические занятия учебным планом не предусмотрены

2.5. Клинические практические занятия учебным планом не предусмотрены

2.6. Семинары

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Формы контроля	Результат обучения, формируемые компетенции
Раздел 1 Основные биоэтические и этические проблемы в системе здравоохранения.				3		
1	Тема 1 Введение в биоэтику.	<p>Основные этапы формирования биомедицинской этики. Основные понятия (этика, деонтология, врачебная этика, медицинская этика, биомедицинская этика). Цели и задачи биомедицинской этики. Основные принципы биоэтики:</p> <ul style="list-style-type: none"> • “Не навреди!” • “Делай благо!” • Принцип автономии • Принцип справедливости <p>Работа с документами: "Конвенция о правах человека и биомедицины", "Клятва Гиппократата", "Клятвы врача", "Клятва российского врача". Решение ситуационных задач.</p>	4	3	Тестирование. Устный опрос	ОК-1, ОК-4, ОК-7, ОПК-7
Раздел 2 Клиническая биоэтика.				3		
2	Тема 2. Человек и болезнь.	<p>Здоровье: стиль и образ жизни. Определение болезни, её этической значимости. Влияние болезни на физическое,</p>	4	3	Тестирование. Устный	ОК-1, ОК-4, ОК-7, ОПК-7

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Формы контроля	Результат обучения, формируемые компетенции
		<p>психическое и социальное состояние человека. Особенности поведения больного. Особенности поведения врача. Врач и общество. Права пациента.</p> <p>Работа с документами: "Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан". Основные международные документы, защищающие права и свободы граждан. Общие положения "Конвенции о защите прав и достоинства человека в связи с использованием достижений биологии и медицины" Совета Европы: приоритет человека, равная доступность здравоохранения, профессиональные стандарты. Права пациентов в документах Всемирной медицинской ассоциации ("Лиссабонская декларация о правах пациента"). "Декларация о политике в области обеспечения прав пациента в Европе" (ВОЗ).</p>			опрос	
3	Тема 3. Врач и больной.	<p>Основные моральные принципы взаимоотношений врача и пациента. Модели взаимодействия врача и пациента (техническая, пасторская, коллегиальная, права врача. Медико-этические особенности оказания основных видов контрактная). Обязанности и медицинской помощи (скорая, неотложная, диагностическая, стационарная, амбулаторная, консультативная, профилактическая, паллиативная).</p> <p>Работа с документами: "Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан", "Конвенция о правах человека", "Этический кодекс врача".</p> <p>Решение ситуационных задач.</p>	4	3	Тестирование. Устный опрос	ОК-1, ОК-4, ОК-7, ОПК-7
4	Тема 4. Жизнь - биоэтические	<p>Качественные и количественные показатели</p>	4	3	Тестирование.	ОК-1, ОК-4,

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Формы контроля	Результат обучения, формируемые компетенции
	аспекты.	<p>жизни. Основные положения концепции о качестве жизни.</p> <p>Репродуктивные технологии и этические проблемы. Этические проблемы аборта, стерилизации и контрацепции. История вопроса. Определение и виды аборта. Моральный статус плода. Добровольная и принудительная стерилизация. Виды контрацепции</p> <p>Работа с документами: "Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан", "Конвенция о правах человека" и др.</p> <p>Решение ситуационных задач.</p>			Устный опрос	ОК-7, ОПК-7
5	Тема 5. Биоэтические аспекты проблемы умирания и смерти.	<p>Проблема определения критерия смерти. Смерть мозга: медицинские, философские, морально-этические, социальные и юридические и психологические проблемы. Паллиативная медицина. История, философия и организационные принципы хосписа. Эвтаназия, понятие, виды. Трансплантация. Проблемы получения органов и тканей от живых доноров. Моральные проблемы пересадки органов и тканей от трупов. Пересадка органов от человека человеку, от животных человеку. Проблема справедливости распределения ресурсов донорских органов. Моральные проблемы трансплантации фетальных органов и тканей. Работа с документами "Конвенции о правах человека и биомедицины", "Лиссабонская декларация", "Сиднейская декларация", "Венецианская декларация", декларация "Об эвтаназии", "Кодекс медицинской этики", "кодекс врачебной этики", "Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан", "Уголовный кодекс РФ", ФЗ "О трансплантации органов и (или) тканей", "Инструкция по</p>	4	3	Тестирование. Устный опрос	ОК-1, ОК-4, ОК-7, ОПК-7

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Формы контроля	Результат обучения, формируемые компетенции
		констатации смерти человека на основании смерти мозга", "Инструкция по определению критериев и порядка определения смерти человека, и прекращения реанимационных мероприятий".				
6	Тема 6. Этические проблемы дефектов оказания медицинской помощи.	Врачебная ошибка, определение, виды. Несчастный случай, понятие, характеристика. Профессиональные медицинские правонарушения (преступления), их виды, характеристика. Ятрогения, понятие. Виды и группы ятрогенных заболеваний. Соотношение юридического и этического аспектов. Работа врача с больным и родственниками больного. Страхование врачебных ошибок. Правило конфиденциальности (врачебная тайна). Ответственность медицинских работников за нарушение принципа конфиденциальности. Допустимые ограничения конфиденциальности. Работа с документами: "Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан", "ГК РФ", "Уголовный кодекс РФ". Решение ситуационных задач.	4	3	Тестирование. Устный опрос	ОК-1, ОК-4, ОК-7, ОПК-7
7	Тема 7. Биоэтические проблемы современной генетики.	Морально-этические аспекты вмешательства в геном, генотерапия, генодиагностика. Деонтология в генетике. Профилактика наследственной патологии. Биоэтические проблемы. Методы дородовой диагностики. Клонирование. Определение, цель, морально-этическое значение. Евгеника, понятие. Евгеника позитивная и негативная. Этические проблемы евгеники. Медико-генетическая информация: моральные проблемы получения и использования. Этические проблемы геномной инженерии. Работа с документами.	4	3	Тестирование. Устный опрос	ОК-1, ОК-4, ОК-7, ОПК-7

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Формы контроля	Результат обучения, формируемые компетенции
8	Тема 8. Эксперименты на человеке и на животных с биоэтических позиций.	<p>История эксперимента. Виды, цели, задачи эксперимента. Правила проведения эксперимента.</p> <p>Основополагающие источники современных моральных норм проведения экспериментов и клинических испытаний на человеке (“Нюрнбергский кодекс”, “Хельсинская декларация”). Научная обоснованность осуществления эксперимента. Принципы уважения автономии личности и соблюдение принципа “не навреди!” при проведении биомедицинских исследований на человеке. Правило добровольного информированного согласия как необходимое условие проведения экспериментов на человеке. Морально-этические и правовые аспекты поведения экспериментатора и испытуемого. Права испытуемого. Оправданный риск. Проблемы проведения исследований и испытаний на пре-эмбрионах, эмбрионах и плодах человека, детях, недееспособных пациентах, заключенных, военнослужащих. Этика научных публикаций результатов экспериментов.</p> <p>Этические аспекты проведения экспериментов на животных. Гуманное содержание. Минимизация страданий лабораторных животных. Моральный смысл обезболивания. Эвтаназия лабораторных животных. Замещение животных молекулярно–биологическими, компьютерными, математическими или иными моделями. Работа с документами: "Международные рекомендации (этический кодекс) по</p>	4	3	Тестирование. Устный опрос	ОК-1, ОК-4, ОК-7, ОПК-7

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Формы контроля	Результат обучения, формируемые компетенции
		проведению медико-биологических исследований с использованием животных", "Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан" и др.				
9	Зачет					
Итого:			32			

2.7. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Формы контроля	Результат обучения, формируемые компетенции
Раздел 1 Основные биоэтические и этические проблемы в системе здравоохранения.			3	3		
1	Тема 1 Введение в биоэтику.	Подготовка к тестированию; Подготовка к устному опросу.	3	3	Тестирование. Устный опрос	ОК-1, ОК-4, ОК-7, ОПК-7
Раздел 2			21	3		
2	Тема 2. Человек и болезнь.	Подготовка к тестированию; Подготовка к устному опросу.	3	3	Тестирование. Устный опрос	ОК-1, ОК-4, ОК-7, ОПК-7
3	Тема 3. Врач и больной.	Подготовка к тестированию; Подготовка к устному опросу.	3	3	Тестирование. Устный опрос	ОК-1, ОК-4, ОК-7, ОПК-7
4	Тема 4. Жизнь - биоэтические аспекты.	Подготовка к тестированию; Подготовка к устному опросу. Поиск материала по INTERNET, анализ информации из дополнительной литературы, конспектирование.	3	3	Тестирование. Устный опрос Проверка конспекта	ОК-1, ОК-4, ОК-7, ОПК-7

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Формы контроля	Результат обучения, формируемые компетенции
5	Тема 5. Биоэтические аспекты умирания и смерти.	Подготовка к тестированию; Поиск материала по INTERNET, анализ информации из дополнительной литературы, конспектирование. Подготовка устного сообщения.	3	3	Тестирование. Проверка конспекта. Проверка устного сообщения	ОК-1, ОК-4, ОК-7, ОПК-7
6	Тема 6. Этические проблемы дефектов оказания медицинской помощи.	Подготовка к тестированию; Поиск материала по INTERNET, анализ информации из дополнительной литературы, конспектирование.	3	3	Тестирование. Устный опрос. Проверка конспекта	ОК-1, ОК-4, ОК-7, ОПК-7
7	Тема 7. Биоэтические проблемы	Подготовка к тестированию; Поиск материала по INTERNET, анализ информации из дополнительной литературы, конспектирование.	3	3	Тестирование. Устный опрос. Проверка конспекта	ОК-1, ОК-4, ОК-7, ОПК-7
8	Тема 8. Эксперименты на человеке и на животных с биоэтических позиций.	Подготовка к тестированию; Поиск материала по INTERNET, анализ информации из дополнительной литературы, конспектирование.	3	3	Тестирование. Устный опрос. Проверка конспекта	ОК-1, ОК-4, ОК-7, ОПК-7
Итого:			24			

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

3.1. Виды образовательных технологий

Изучение дисциплины «Биоэтика» проводится в виде аудиторных занятий (лекций, семинарских занятий) и самостоятельной работы студентов. Основное учебное время выделяется на семинарские занятия. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам ВУЗа и доступом к сети Интернет (через библиотеку).

В образовательном процессе на кафедре используются:

1. Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, объективного контроля и мониторинга знаний студентов: обучающие компьютерные программы, тестирование.
2. Case-study – анализ клинических случаев, имевших место в практике, и поиск вариантов лучших решений возникших проблем: ситуационные задачи, разработанные кафедрой патофизиологии.
3. Контекстное обучение – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением: обучение с использованием причинно-следственных отношений.
4. Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи: объяснение механизмов возникновения этических и деонтологических проблем на основе знаний, полученных при изучении гуманитарных дисциплин.
5. Опережающая самостоятельная работа – изучение студентами нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.

3.2. Занятия, проводимые в интерактивной форме

3.3.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется стандартом (должен составлять не менее 20%) и фактически составляет 20% от аудиторных занятий, т.е. 6,4 часов.

Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
Раздел 1. Основные биоэтические и этические проблемы в системе здравоохранения				
Тема 1. Введение в биоэтику.	семинар	4	решение ситуационных задач	0,8
Раздел 2. Клиническая биоэтика				
Тема 2. Человек и болезнь	семинар	4		0,8
Тема 3. Врач и больной	семинар	4	решение ситуационных задач	0,8
Тема 4. Жизнь – Биоэтические аспекты.	семинар	4	решение ситуационных задач	0,8
Тема 5. Биоэтические	семинар	4	решение ситуационных	0,8

аспекты умирания и смерти.			задач	
Тема 6. Этические проблемы дефектов оказания медицинской помощи.	семинар	4	решение ситуационных задач	0,8
Тема 7. Биоэтические проблемы современной генетики.	семинар	4	решение ситуационных задач	0,8
Тема 8. Эксперименты на человеке и на животных с биоэтических позиций.	семинар	4	решение ситуационных задач	0,8
Итого:		32		6,4

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Виды и формы контроля знаний

Результаты освоения (знания, умения, владения)	Виды и формы контроля	Формы контроля	Охватываемые разделы	Коэффициент весомости
ОК-1, ОК-4, ОК-7, ОПК-7	<i>Текущий контроль</i>	<i>ПР-1</i>	1-2	0,1
		<i>ПР-2</i>	1-2	0,2
		<i>УО-1</i>	1-2	0,1
ОК-1, ОК-4, ОК-7, ОПК-7	<i>Промежуточный контроль</i>	<i>УО-3</i>	1-2	0,6
Итого:				1,0

Условные обозначения:

УО – устный опрос: собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2), экзамен по дисциплине (УО-3); (ПР) – письменные работы: тесты (ПР-1), рефераты (ПР-2), академическая история болезни (ПР-3).

ТС – технические средства контроля: программы компьютерного тестирования (ТС-1), учебные задачи (ТС-2).

4.2. Контрольно-диагностические материалы.

Пояснительная записка по процедуре проведения итоговой формы контроля, отражающая все требования, предъявляемые к студенту.

В соответствии с действующими учебными планами для студентов на курс биоэтики отводится 72 часа (2 зач.ед). Лекции 16 час, семинарских занятий 32 час и 24 час самостоятельной работы студентов.

К зачету допускаются студенты, посетившие все лекции, семинарские занятия и успешно сдавшие обязательный минимум учебных заданий: отчет о самостоятельной работе, тестирование, ситуационные задачи. Студентам, набравшим от 70 и выше баллов зачет, выставляется автоматически. Зачет по биоэтике проводится в виде устного опроса. В зачетную ведомость деканата выставляется отметка «зачет» или «незачет», а в случае неявки студента - «не явился». Отметка «зачет» выставляется студентам, успешно выполнившим не менее 2/3 от общего числа зачетных заданий.

Пример билета к зачёту

Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный медицинский университет»
(ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)
КАФЕДРА ПАТОФИЗИОЛОГИИ
Дисциплина "Биоэтика"

Билет №1

1. Предмет, задачи биоэтики.
2. Влияние болезни на поведение больного, на процесс его лечения.

Утверждаю

Зав. кафедрой _____ ФИО

(подпись)

«__» _____ 20__ года

М.П. учебного управления

4.1.1. Список вопросов для подготовки к зачёту (в полном объёме):

1. Предмет и функции биоэтики.
2. Основные принципы биоэтики.
3. Этика, медицинская этика, деонтология и биоэтика: соотношение понятий и проблем.
4. Врачебная этика, определение, основные аспекты.
5. Моральные основания фармацевтической деятельности.
6. Признаки и особенности моральных конфликтов в биомедицинской деятельности.
7. Содержание понятия «благо для здоровья».
8. Что такое вред и виды вреда во врачебной деятельности.

9. Принцип автономия пациента: условия реализации в российском здравоохранении.
10. Правила получения информированного согласия.
11. Особенности информирования различных категорий пациентов.
12. Классификации моделей отношений врача и пациента по Р. Витчу.
13. Биоэтические аспекты врачебных и провизорских ошибок.
14. Этические проблемы смерти и умирания современной биомедицины.
15. Этические аспекты применения новых репродуктивных технологий.
16. Этические аспекты развития трансплантологии в России.
17. Этика в психиатрии.
18. Биоэтические проблемы применения генетических методов в диагностике и лечении.
19. Медицинское учреждение и средства массовой информации: моральные и правовые аспекты взаимодействия.
20. Цели этического регулирования при проведении биомедицинских исследований
21. Нормы проведения экспериментов с участием человека в Нюрнбергском кодексе, в Женевской Декларации, в Конвенции Совета Европы по правам человека в биомедицине.
22. Правила привлечения в исследование представителей уязвимых групп.
23. Этические принципы исследований на животных.
24. Аспекты социальной справедливости в российском здравоохранении.
25. Этический кодекс российского врача: корпоративный и биоэтический аспекты.
26. Этические аспекты коммуникации в медицинском учреждении.

4.1.2. Тестовые задания предварительного контроля (примеры):

1. ЭТИКА ЭТО

1. наука об отношении живых существ между собой,
2. наука о природе и смысле моральных взаимоотношений и нравственных принципов,
3. наука о минимизировании зла в человеческих отношениях,
4. наука об умении правильно себя вести в обществе.

2. НРАВСТВЕННОСТЬ ЭТО ПОНЯТИЕ, ОПРЕДЕЛЯЮЩЕЕ

- 1) совокупность субъективных реакций и форм поведения человека,
- 2) склонность к добру и способность стойко переносить тяготы и лишения повседневной жизни,
- 3) часть философии,
- 4) культурно-исторический феномен, заключающийся в способности человека оказывать помощь другому человеку.

3. МОРАЛЬ-ЭТО

- 1) система внешних коллективно выработанных побуждений,
- 2) совокупность научных фактов,
- 3) философское учение,
- 4) строгое соблюдение законов и конституции.

4.1.3. Ситуационные клинические задачи (примеры):

Задача Больной К. была успешно произведена трансплантация почки. После такой операции полагается некоторое время давать препараты, подавляющие иммунитет, чтобы новая почка прижилась. Врач назначил дозу, *многократно превышающую предельно допустимую*. Больная умерла от тяжёлой пневмонии.

Определите, что было допущено врачом в данной ситуации (несчастный случай, врачебная ошибка, профессиональное преступление). Обоснуйте ответ.

Эталон ответа к задаче № 1

Врачом было допущено профессиональное преступление. Врач по незнанию назначил больной высокую дозу препарата, что вызвало глубокую депрессию иммунной системы, развитие пневмонии и смерть больной. Между действиями врача и летальным исходом пациентки существует виновная причинно-следственная связь.

4.1.4. Список тем рефератов:

1. Профессиональная этика и этикет.
2. Глобальные риски и новые медицинские технологии.
3. Моральный опыт человечества от опытов на человеке «врачей» нацистской Германии.
4. Этические комитеты: история создания, цели, задачи и их полномочия в России и за рубежом.
5. Этические проблемы клинических исследований лекарственных средств.
6. Проблемы медицинской этики в произведениях В.В. Вересаева.
7. Патернализм и антипатернализм в современной медицине.
8. Этические аспекты взаимоотношения врачей с медицинскими сестрами и другими специалистами в ЛПУ.
9. Аборт и его виды. Автономия беременной женщины и право плода на жизнь. Аборт и религиозная мораль.
10. Морально-этические проблемы вакцинопрофилактики.
11. Биомедицинская этика как форма профессиональной защиты личности врача.
12. Этические кодексы в медицине (“Нюрнбергский кодекс” (1947), “Конвенция о правах человека и биомедицине” Совета Европы, (1997)).
13. Информированное согласие: от процедуры к доктрине.
14. Этические комитеты: цели, задачи, полномочия.
15. Проблема справедливости в медицине и здравоохранении. Биомедицинская этика и медицинское право: проблемы взаимоотношения.
16. Этические проблемы клонирования человека.
17. Биоэтические проблемы евгеники.

Критерии оценок по дисциплине

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.</p>	A	100-96	5 (5+)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</p>	B	95-91	5
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>	C	90-86	4 (4+)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>	C	85-81	4
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако, допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.</p>	D	80-76	4 (4-)

<p>Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.</p>	E	75-71	3 (3+)
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	E	70-66	3
<p>Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	E	65-61	3 (3-)
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотна. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.</p>	Fx	60-41	2 Требуется пересдача
<p>Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.</p>	F	40-0	2 Требуется повторное изучение материала

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
	ЭБС:	
1.	Электронная библиотечная система «Консультант студента» : [Электронный ресурс] / ООО «ИПУЗ» г. Москва. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru – карты индивидуального доступа	1 по договору Срок оказания услуги 01.01.2017– 31.12.2017
2.	Консультант врача. Электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс] / ООО ГК «ГЭОТАР» г. Москва. – Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru – с личного IP-адреса по логину и паролю.	1 по договору Срок оказания услуги 01.01.2017– 31.12.2017
3.	Электронная библиотечная система «Букап» [Электронный ресурс] / ООО «Букап» г. Томск. – Режим доступа: http://www.books-up.ru – через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	1 по договору Срок оказания услуги 01.01.2017– 31.12.2017
4.	Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт» [Электронный ресурс] / ИТС «Контекстум» г. Москва. – Режим доступа: http://www.rucont.ru – через IP- адрес университета.	1 по договору Срок оказания услуги 01.01.2017– 31.12.2017
5.	Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» [Электронный ресурс] / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» г. Москва. – Режим доступа: http://www.biblioonline.ru – через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю	1 по договору Срок оказания услуги 01.01.2017– 31.12.2017
6.	Информационно-справочная система «Кодекс» с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» [Электронный ресурс] / ООО «КЦНТД». – г. Кемерово. – Режим доступа: через IP-адрес университета	1 по договору Срок оказания услуги 01.01.2017– 31.12.2017
7.	Электронная библиотека КемГМУ	on-line
	Интернет-ресурсы:	
1.	Биоэтический форум http://www.bioethics.ru/	
2.	Сайты, посвященные проблемам биоэтики: http://bioethica.iatp.by/links.htm#ev	
3.	Этика. Образовательный ресурсный центр. http://www.ethicscenter.ru/	
	Компьютерные презентации:	
4.	Тема 1. Введение в биоэтику.	1
5.	Тема 2. Человек и болезнь	1
6.	Тема 3. Врач и больной	1
7.	Тема 4. Жизнь – Биоэтические аспекты.	1
8.	Тема 5. Биоэтические аспекты умирания и смерти	1
9.	Тема 6. Этические проблемы дефектов оказания медицинской помощи.	1
10.	Тема 7. Биоэтические проблемы современной генетики.	1

11.	Тема 8. Эксперименты на человеке и на животных с биоэтических позиций.	1
	Электронные версии конспектов лекций:	
12.	Полный курс (темы 1-8)	УМОД

5.2. Учебно-методическое обеспечение модуля дисциплины

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библиотеки КемГМУ	Гриф	Число экз., в библиотеке	Число студентов на данном потоке
	Основная литература				
1	Лопатин, П.В. Биоэтика: учебник [электронный ресурс]/ П. В. Лопатин, О. В. Каргашова ; под ред. П. В. Лопатина. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 269 с. URL:ЭБС "Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза"www.studmedlib.ru		УМО		60
2	Шамов, И. А. Биомедицинская этика [Электронный ресурс] : учебник / И. А. Шамов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 286 с. – URL : ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» www.studmedlib.ru				60
3	Биоэтика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальностям высш. проф. образования группы "Здравоохранение" / В. В. Сергеев и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013." . - 240 с. – URL : ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» www.studmedlib.ru		УМО		60
	Дополнительная литература				
4	Лопатин, Петр Вячеславович. Биоэтика [Текст] : учебник / П. В. Лопатин, О. В. Каргашова ; под	615 Л 771	УМО	15	60

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библиотеки КемГМУ	Гриф	Число экз., в библиотеке	Число студентов на данном потоке
	ред. П. В. Лопатина. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 269 с.				
5	Банних, С. В. Биоэтика : учебное пособие для обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам специалитета по специальностям «Лечебное дело», «Педиатрия», «Медико-профилактическое дело», «Стоматология» / С. В. Банних, А. В. Будаев, Г. В. Лисаченко. – Кемерово, 2016. – 399 с Электронная библиотека КемГМУ		ЦМС КемГМУ		60
6	Философские основания биоэтики [Текст] : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям высшего профессионального образования группы Здравоохранение / С. В. Банних, Н. Н. Ростова ; Кемеровская государственная медицинская академия. - Кемерово : [б. и.], 2010. - 115 с. Электронная библиотека медицинского вуза "www.studmedlib.ru	614 Б 232	УМО		60
7	Уильямс, Джон Р. Руководство по медицинской этике : учебное пособие для студентов медицинских вузов / Джон Р. Уильямс ; ; Всемирная медицинская ассоциация , Российское медицинское общество. - Русское издание / под ред. Ю. М. Лопухина, Б. Г. Юдина, Л. А. Михайлова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2006. - 128 с	610 У 368	УМО	30	60
8	Шамов, И. А. Биоэтика : учебник для медицинских вузов / И. А. Шамов ; Министерство образования РФ, Учебно-методическое объединение медицинских и фармацевтических	610 Ш 194	УМО	60	60

№ п/ п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библио- теки КемГМУ	Гриф	Число экз., в библиотеке	Число студентов на данном потоке
	вузов . - М. : Медицина , 2002. - 394 с.				

6.

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ
ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование кафедры	Вид помещения (учебная аудитория, лаборатория, компьютерный класс)	Местонахождение (адрес, наименование учреждения, корпус, номер аудитории)	Наименование оборудования и количество, год ввода в эксплуатацию	Вместимость, чел.	Общая площадь помещений, используемых в учебном процессе
1.	2.	3.	4.	5.	6.
	Учебная комната № 1	г.Кемерово, ул. Ворошилова 22а, ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России главный корпус, 528	Стол – 15, стул – 30; 1999 Мультимедийный проектор – 1 шт. (2006) таблицы гемограммы	30	175.7 м кв
	Учебная комната № 2	г.Кемерово, ул. Ворошилова 22а, ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России главный корпус, 534	Стол – 15, стул – 30; 1999 таблицы гемограммы	30	
	Учебная комната № 3	г.Кемерово, ул. Ворошилова 22а, ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России главный корпус 529	Стол – 12, стул – 24; 1999 таблицы гемограммы	24	
	Учебная комната № 4	г.Кемерово, ул. Ворошилова 22а, ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России главный корпус 533	Стол – 11, стул – 22; 1999	22	
	Учебная комната № 5	г.Кемерово, ул. Ворошилова 22а, ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России главный корпус 505	Стол – 9, стул – 18; 1999	18	
	кабинет доц	г.Кемерово, ул. Ворошилова 22а, ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России главный корпус 526	стол-1, стул-1 стенка-1		
	кабинет зав.каф.	г.Кемерово, ул. Ворошилова 22а,	стол-1, стул-1 стенка-1		

		ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России главный корпус 530		
	кабинет проф	г.Кемерово, ул. Ворошилова 22а, ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России главный корпус 532	стол-1, стул-1 стенка-1 Стол компьютерный-1, Ноутбук – 1 шт. (2011 г) Операционная система – Linux принтер	
	ассистентская	г.Кемерово, ул. Ворошилова 22а, ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России главный корпус 527	стол-4, стул-5 шкаф книжный-2 Стол компьютерный- 1, компьютер –1шт. (2005 г), монитор (2005г.) Операционная система – Linux многофункциональное устройствоCanon	
	кабинет доц	г.Кемерово, ул. Ворошилова 22а, ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России главный корпус 525	стол-1, стул-2 шкаф книжный-3 Стол компьютерный- 1, компьютер –1шт. (2001 г), монитор (2001г.) Операционная система – Word-93 принтер	
	каб.проф	г.Кемерово, ул. Ворошилова 22а, ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России главный корпус 509	стол-5, стул-7 шкаф книжный-3 Стол компьютерный- 1, компьютер –1шт. (2011 г), монитор (2011г.) Операционная система – Linux принтер	
	Лаборантская	г.Кемерово, ул. Ворошилова 22а, ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России главный корпус 531	стол-5, стул-7 шкаф книжный-3 Стол компьютерный- 1, компьютер –1шт. (2011 г), монитор (2011г.) Операционная система – Linux принтер	

Лист изменений и дополнений РП

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины "Биоэтика"
(указывается индекс и наименование дисциплины по учебному плану)

На 20__ - 20__ учебный год.

Регистрационный номер РП _____ .

Дата утверждения « __ » _____ 201_ г.

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу	РП актуализирована на заседании кафедры		
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой
В рабочую программу вносятся следующие изменения 1.; 2..... и т.д. или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год			

